

Министерство образования Республики Беларусь
Главное управление по образованию
Минского областного исполнительного комитета
Учреждение образования
«Дзержинский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель

Голубовская Наталья Ивановна, начальник
центра научно-методического обеспечения
профессионального образования
учреждения образования «Республиканский
институт профессионального образования»

Н.И.Голубовская

2026 г.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ОТЧЕТ
по проекту
«Разработка и апробация методики профилизации
общеобразовательного компонента учебного плана учреждения образования
на 2025/2026 учебный год»

Дзержинск
2026

Рассмотрено на заседании педагогического совета учреждения
образования «Дзержинский государственный колледж»
Протокол от 28 апреля 2026 года № 5

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ОТЧЕТ

по проекту «Разработка и апробация методики профилизации общеобразовательного компонента учебного плана учреждения образования»

1. Руководитель проекта: Голубовская Наталья Ивановна, начальник центра научно-методического обеспечения профессионального образования учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования».

2. Цели проекта:

Профилизация учебных предметов модуля «Естественно-математический» общеобразовательного компонента учебного плана учреждения образования путем разработки контрольно-измерительных материалов с учетом специфики специальностей

3. Задачи:

выбор учебных предметов модуля «Естественно-математический» общеобразовательного компонента учебного плана учреждения образования для реализации цели эксперимента;

повышение профессиональной компетентности преподавателей по созданию контрольно-измерительных материалов с учетом специфики специальности;

повышение профессиональной компетентности и информационно-коммуникационной грамотности обучающихся за счет использования электронных образовательных ресурсов по учебным предметам с учетом профессиональной направленности;

обеспечение организационно-педагогических и дидактических условий для проведения экспериментальной деятельности;

разработка контрольно-измерительных материалов по учебным предметам модуля «Естественно-математический» общеобразовательного компонента учебного плана учреждения образования с учетом профессиональной направленности и использование этих ресурсов в образовательном процессе;

разработка методических рекомендаций по реализации методики и апробации профилизации учебных предметов модуля «Естественно-математический» общеобразовательного компонента учебного плана учреждения образования;

создание онлайн-сервиса (банк) контрольно-измерительных материалов с помощью электронного методического кабинета, сайта по учебному предмету;

обеспечение трансляции накопленного опыта по использованию контрольно-измерительных материалов по учебным предметам с учетом профессиональной направленности в учреждении образования.

4. Гипотеза:

Разработка и апробация методики профилизации учебных предметов модуля «Естественно-математический» общеобразовательного компонента учебного плана учреждения образования посредством разработки контрольно-измерительных материалов с учетом специфики специальности и

размещением их в созданном онлайн-сервисе позволит повысить качество подготовки будущих рабочих, служащих, специалистов, их дальнейшему профессиональному становлению, внедрить в педагогическую практику эффективные дистанционные образовательные технологии обучения, автоматизировать процессы управления качеством образования, формировать и развивать у обучающихся навыки обучения в цифровом мире, умения создавать цифровые проекты для своей будущей профессии, обеспечить модернизацию образовательного процесса.

5. Сроки реализации проекта: 2023 – 2028 годы

6. Учреждение образования, на базе которого осуществлялась инновационная деятельность: учреждение образования «Дзержинский государственный колледж»

7. Количество участников проекта – 58 обучающиеся, 5 – педагогические работники.

8. Основные результаты деятельности:

Основная идея экспериментального проекта заключается в разработке методики профилизации учебных предметов модуля «Естественно-математический» общеобразовательного компонента учебного плана учреждения образования, что позволит обучающимся повысить заинтересованность в обучении в соответствии с профилем осваиваемой специальности, утвердиться в правильности сделанного ими профессионального выбора, повысить качество обучения и удовлетворенность от полученного профессионального образования в контексте изменяющегося социокультурного пространства посредством целенаправленного и систематического педагогического сопровождения, профессионального становления и профессионального самоопределения обучающихся, которые смогут применять полученные знания на практике, таким образом, готовясь к будущей трудовой профессиональной деятельности. Основные направления совершенствования преподавания учебных предметов общеобразовательного компонента с учетом профессиональной направленности заключается в выборе и разработке заданий, обеспечивающих профессиональную направленность и формирование элементов профессиональных компетенций в общеобразовательных дисциплинах. Большое значение имеют вопросы или задания межпредметного содержания и для активизации познавательной деятельности учащихся при изучении нового материала. Они направляют познавательную деятельность учащихся на воспроизведение уже известной им информации по другим предметам. Для применения в практике работы по профилизации учебных предметов «Математика», «Физика», «Химия», «Биология» требуются знания учебных программ по учебным предметам профессионального компонента, владение учебным материалом, которым собираетесь воспользоваться на учебном занятии.

Результатом профилизации является разработка учебных программ и соответствующее им учебно-методическое обеспечение профилированного курса в качестве минимального и достаточного дополнения к существующему учебно-методическому комплексу. Практическая значимость состоит в том,

что на основе теоретических исследований разработаны и внедрены в образовательный процесс материалы по профилированию курса учебных предметов «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», скорректированы учебные программы, разработаны подходы и методы профилирования естественно-научной подготовки учащихся. Профилизация учебных предметов позволит повысить заинтересованность учащихся в получении квалификации рабочего и общего среднего образования, что увеличивает их потенциальные возможности дальнейшего профессионального и общеобразовательного роста.

Работа по реализации экспериментального проекта начата с разработки календарного плана экспериментальной деятельности на 2025/2026 учебный год. Создана творческая группа, в состав которой вошли преподаватели: по учебному предмету «Физика» Баева Н.В., Володько Г.В., по учебному предмету «География», «Биология» Заренок Л.В., по учебному предмету «Химия» Сьянова Н.А., по учебному предмету «Математика» Радькова Л.Л. Из них 2 (40%) преподавателя имеют высшую квалификационную категорию, 3 (60%) – первую квалификационную категорию. Преподаватели готовы внедрять в образовательный процесс инновационные технологии, принимать участие в разработке учебно-программной документации, разработке средств обучения и контроля.

В качестве экспериментальной группы выбрана учебная группа № 68.

Специальность 4-02-0812-01 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники»

Квалификации 4-02-0812-01-01 «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования»,

4-02-0812-01-02 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства категорий «С», «D», «F»,

4-02-0715-01 «Эксплуатация, ремонт и обслуживание автомобилей», квалификация 4-02-0715-01-01 «Водитель автомобиля категории «С».

Контрольная группа № 67 второго курса по такой же выше названной специальности.

На первом подготовительном этапе реализации экспериментального проекта целью является обеспечение необходимых условий организационных, кадровых, методических, материально-технических. Изучалась научная литература и материалы периодических изданий по теме проекта, обобщался передовой педагогический опыт, анализировались трудности, возникающие у преподавателей при практическом решении данной проблемы. Анализ научно-педагогической литературы и практического опыта показывает, что данная проблема недостаточно изучена в отечественной педагогической науке. Профилизация по учебным предметам заключается в создании условий для развития и совершенствования способностей учащихся по специальности. При осуществлении взаимосвязи учебных предметов и профессиональной подготовки наиболее значимыми являются моменты:

1. Отбор производственного материала к учебному занятию (факты и сведения о характеристиках, устройстве, принципах работы машин и механизмов, технологических процессах и т.д.);

2. Разработка методики использования производственного материала в учебном процессе;

3. Технические примеры должны знакомить учащихся с сущностью наиболее важных и широко применяемых устройств и технологических процессов, характерных для приобретаемой учащимися профессии;

4. Привлекаемые на учебное занятие сведения из техники должны быть органически связаны с программным материалом учебного предмета, углублять и конкретизировать его, технические сведения должны быть лаконичными и понятными учащимся, не содержать информации, не связанной с рассматриваемыми законами, явлениями и понятиями.

В течении первого полугодия 2025/2026 учебного года было проведено консультирование членов творческой группы по организации экспериментальной деятельности. Распределены обязанности по реализации экспериментального проекта: Володько Г.В., Баева Н.В. – разработка контрольно-измерительных материалов по учебному предмету «Физика», «Информатика», Радькова Л.Л. – разработка контрольно-измерительных материалов по учебному предмету «Математика», Сьянова Н.А.- разработка контрольно-измерительных материалов по учебному предмету «Химия», Заренок Л.В. – разработка контрольно-измерительных материалов по учебным предметам «Биология», «География». Разработаны индивидуальные планы работы членов творческой группы по теме проекта. Проведен методический практикум по ведению дневников участниками экспериментальной деятельности.

Определены методики эксперимента. Разработана модель профилизации по учебным предметам. Проведена диагностика по определению уровня компетентности преподавателей по реализации проекта. Преподаватели владеют достаточным объемом теоретических знаний, практических умений и навыков по методике экспериментальной деятельности. Установлено, что преподаватели владеют навыками пользователя персонального компьютера, умеют работать с мультимедийным оборудованием, используют информационно-коммуникационные технологии, необходимые для преподавания конкретных учебных предметов, применяют ИКТ, как средство передачи информации. Высокий уровень готовности педагогических работников к реализации экспериментальной деятельности имеют 3 (60%) преподавателя творческой группы, что свидетельствует о наличии методических знаний и высокой методической культуре, стремлению к саморазвитию, 2 (40%) преподавателя имеют достаточный уровень к реализации экспериментальной деятельности, характеризующийся пониманием значимости экспериментальной деятельности. Организовано изучение материалов периодической печати, материалов сети Интернет, тематической литературы, создан аннотированный список литературы по теме экспериментального проекта. Осуществляется размещение материалов о ходе

реализации экспериментального проекта на сайте учреждения образования «Дзержинский государственный колледж» в рубрике «Экспериментальная деятельность»

Успех данной деятельности во многом зависит от профессионального мастерства педагога, уровня сформированности его исследовательских умений, успешности его участия как ключевой фигуры в процессе осуществления эксперимента. Помощь в преодолении профессиональных затруднений преподавателям оказывалась при создании соответствующей системы психолого-педагогического сопровождения, которая включает в себя следующие аспекты:

изучение готовности преподавателя к экспериментальной деятельности;
выявление профессиональных затруднений участников эксперимента;
организация психолого-педагогической помощи с целью преодоления затруднений участников экспериментальной деятельности.

Осуществлялось информационно-методическое сопровождение проекта посредством составления списка литературы и электронных образовательных ресурсов. Степень вовлеченности в проект показали результаты повторного исследования среди его участников. Показатель наличия необходимой нормативной базы 100%, показатели наличия мотивации к достижению целей и соответствие целей и результатов деятельности – 89%. Чтобы поддержать интерес членов творческой группы экспериментального проекта, повысить мотивацию к экспериментальной деятельности были проведены индивидуальные беседы, консультации, анкета самооценки профессиональной значимости участника проекта. Таким образом, диагностика продемонстрировала удовлетворенность системой методического обеспечения экспериментальной деятельности, их готовность к повышению своего методического уровня к трансляции уже приобретенного опыта.

Проведено 4 заседания творческой группы. Тематика рассматриваемых вопросов демонстрирует приоритеты работы творческой группы:

1. Обсуждение плана работы экспериментальной деятельности в 2025/2026 учебном году. Анализ анкетирования учащихся экспериментальной и контрольной групп. Протокол № 1 от 12.09.2025

2. Организационное заседание членов творческой группы экспериментального проекта по созданию современных учебно-методических комплексов модуля «Естественно-математический» учебного плана учреждения образования по специальности 4-02-0812-01 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники. 4-02-0715-01 «Эксплуатация, ремонт и обслуживание автомобилей». Протокол № 2 от 24.09.2025

3. Педагогический консилиум «Определение единых методических форм и принципов взаимодействия всех участников экспериментальной деятельности по разработке и апробации методики профилизации общеобразовательного компонента учебного плана по учебным предметам «Математика», «Физика», «Информатика», «Химия», «Биология», «География». Протокол № 3 от 13.11.2025

4. Промежуточные итоги экспериментальной деятельности в 2025/2026 учебном году по реализации проекта «Разработка и апробация методики профилизации учебных предметов общеобразовательного компонента учебного плана учреждения образования». Протокол № 4 от 24.04.2026

Было проведено три открытых учебных занятия:

23.10.2025 проведен открытый урок по учебному предмету «Физика» на тему: «Распространение колебаний в упругой среде» с целью изучения и распространения опыта использования элементов профилизации учебного предмета «Физика». Преподаватель Г.В.Володько;

25.11.2025 по учебному предмету «География» проведен открытый урок на тему: «Машиностроение мира» в учебной группе первого курса № 74 с целью демонстрации опыта использования профессионально-ориентированных заданий на уроке. Преподаватель Л.В.Заренок;

04.12.2025 проходил мастер-класс по учебному предмету «Физика» на тему: «Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий для профилизации учебного предмета «Физика» по специальности 4-02-0812-01 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники» с целью повышения мотивации учащихся для получения качественного образования». Преподаватель Н.В.Баева продемонстрировала опыт создания электронной базы тестовых заданий по учебному предмету «Физика» с элементами профилизации;

26.03.2026 проведен открытый урок по учебному предмету «Биология» с целью демонстрации опыта использования электронных средств обучения в профилизации учебного предмета по специальности 4-02-0812-01 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники», 4 -02-0715-01 «Эксплуатация, ремонт и обслуживание автомобилей»;

22.01.2026 проведена презентация опыта преподавателя учебного предмета «Математика» Л.Л.Радьковой по усовершенствованию преподавания математики в контексте профилизации по специальности 4-02-0812-01 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники», 4 -02-0715-01 «Эксплуатация, ремонт и обслуживание автомобилей». Разработаны методические рекомендации разработки учебных материалов по учебному предмету «Математика» с элементами профилизации;

19.02.2026 проведен мастер-класс из опыта работы преподавателя учебного предмета «Химия» Н.А.Сьяновой на тему: «Формы и методы использования профилизации образовательного процесса по специальности 4-02-0812-01 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники», 4 -02-0715-01 «Эксплуатация, ремонт и обслуживание автомобилей»;

30.01.2026 проведены педагогические чтения на тему «Система работы преподавателя по совершенствованию учебно-методического обеспечения учебных предметов и специальностей», в которых приняли участие члены творческой группы экспериментального проекта: Н.В.Баева, Н.А.Сьянова, Л.В.Заренок, с опытом разработки структурных элементов учебно-

методических комплексов по профилизации учебных предметов общеобразовательного компонента учебного плана по специальности

4-02-0812-01 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники»,
4 -02-0715-01 «Эксплуатация, ремонт и обслуживание автомобилей».

23.04.2026 состоялся смотр-конкурс информационного сопровождения и использования информационно-коммуникационных технологий по учебному предмету «Физика» с профессиональной направленностью. Преподаватель Н.В.Баева предоставила разработанный каталог контрольно-измерительных материалов по учебному предмету «Физика»

Открытые мероприятия проведены с целью обмена опытом по разработке и совершенствованию образовательных технологий и внедрению их в образовательный процесс. Основой организации мероприятий является акцент на том, что повышение уровня профессионализма педагогов обеспечивается не конкуренцией, а сотрудничеством и взаимодействием, участием в методических мероприятиях. В рамках профессионального общения во время методического мероприятия педагоги получают новый опыт, что дает им уверенность в своих силах. Содержанием выступлений и презентаций участников учебно-методических и практических мероприятий, проведенных на базе колледжа по трансляции практических результатов экспериментальной деятельности стали:

организация деятельности преподавателя по подготовке и проведению учебных занятий;

создание условий для формирования профильных связей с учебными предметами профессионального компонента;

содействие формированию устойчивого интереса учащихся к содержанию учебного предмета;

организация активной познавательной деятельности учащихся на учебном занятии.

Прошли повышение квалификации в учреждении образования «Республиканский институт профессионального образования» четыре преподавателя (члены творческой группы экспериментального проекта).

Разработаны контрольно-измерительные материалы по учебному предмету «Физика»:

1. Задачи в раздел «Механические колебания и волны»
2. Задачи в раздел «Геометрическая оптика. Отражение света. Зеркала. Преломление света»
3. Задачи в раздел «Оптические приборы и их характеристики. Волновая оптика. Цвет и интерференция»
4. Тест по теме «Колебательный контур и электромагнитные колебания»
5. Тест по теме «Лазеры»
6. Тест по теме учебного занятия «Обобщение и систематизация знаний по разделу «Молекулярная физика»
7. Тест по теме учебного занятия «Радиационная безопасность»
8. Тесты по теме учебного занятия «Распространение колебаний в упругой среде. Волны»

Апробированы тесты по темам:

- 1) Тепловой двигатель. КПД теплового двигателя
- 2) Сравнение разных типов двигателей
- 3) Переменный ток. Генератор
- 4) Обобщение знаний по курсу «Физика»

2. Планы – конспекты открытых учебных занятий с профессиональной направленностью по темам:

[«Преобразование переменного тока. Генератор»](#), [«Внутренняя энергия»](#)
[«Распространение колебаний в упругой среде»](#).

Разработаны контрольно-измерительные материалы по учебному предмету «Математика»

Математические задания для учащихся колледжа по специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники», «Эксплуатация, ремонт и обслуживание автомобилей»

1. Практическая работа № 1 по теме «показательная функция»
2. Практическая работа № 2 по теме «Показательные уравнения»
3. Тест по теме «Свойства показательной функции»
4. Математические задачи по теме «Решение показательных неравенств»
5. Задачи в раздел 12 «Стереометрия» по теме «Тела вращения»
6. Тест в раздел 12 «Стереометрия» по теме «Многогранники, объемы многогранников. Тела вращения»
7. Математические задачи для вводного повторения в раздел № 2 по теме «Корень n -ой степени из числа «а»
8. Тест по теме «Производная функция и ее применение»
9. Практическая работа № 3 в раздел алгебраического компонента «Тригонометрия».

Апробированы задачи по темам:

Уравнения. Системы линейных уравнений;

Повторение. Квадратные уравнения;

Системы уравнений второй степени.

[Тест по теме «Тела вращения»](#);

«Объем прямоугольного параллелепипеда»;

«Конус. Объем усеченного конуса».

Практические задания:

изготовить модель тел вращения, используемых в тракторе;

подобрать примеры деталей, изделий, сооружений, имеющих форму тел вращения;

подготовить сообщение и привести примеры цилиндрических форм в профессии;

подготовить сообщение и привести примеры конических форм в автомобиле;

изготовить модели конических сечений и сделать по ним краткое сообщение.

Разработаны контрольно-измерительные материалы по учебному предмету «Химия» с профилизацией по специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники», «Эксплуатация, ремонт и обслуживание автомобилей»:

Задачи по теме «Предельные углеводороды»

- 1) определение октанового числа;
- 2) вычисление эмиссии углекислого газа;
- 3) энергетическая ценность топлива;
- 4) смешивание топлива;
- 5) расчет количества топлива;
- 6) определение массы сгорания;
- 8) расчет выброса углекислого газа
- 7) вычисление энергии сгорания;
- 8) расчет выброса углекислого газа.

Задачи по расчету относительной плотности газов. Закон Авогадро.

Задачи по теме «Тепловой эффект химических реакций».

Задачи по теме «Использование химических удобрений в сельском хозяйстве»

- 1) применение удобрений;
- 2) расчет удобрений;
- 3) определение питательных веществ в почве;
- 4) приготовление растворов пестицидов;
- 5) утилизация пестицидов;
- 6) применение гербицидов;
- 7) влияние химических веществ на растения.

Кроссворд по теме обобщение знаний

План-конспект учебного занятия по теме «Охрана окружающей среды»

Методическая разработка учебного занятия по теме «Применение предельных углеводородов» в контексте профилизации специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники»

Разработаны контрольно-измерительные материалы по учебному предмету «Биология»

Тестовые задания для контроля знаний учащихся по темам:

- 1) Пути загрязнения пищевых продуктов и контроль их безопасности
- 2) Влажность как экологический фактор
- 3) Влияние транспортных средств на атмосферу
- 4) Обращение с отходами
- 5) Шум, техобслуживание и ответственность

[«АГРОэкосистемы и их особенности. Разнообразие агроэкосистем»](#)

[«Почва и ее плодородие»](#)

Разработаны контрольно-измерительные материалы по учебному предмету «Информатика»

- 1) практическое задание в табличном редакторе Excel «Сравнительный анализ тракторов»;
- 2) практическое задание в табличном редакторе Excel «Журнал технического обслуживания»;
- 3) практическое задание в табличном редакторе Excel «Калькулятор затрат на топливо»

Разработаны контрольно-измерительные материалы по учебному предмету «География»

- 1) тестовое задание по теме урока «Электричество и устройство энергоустановок»;
- 2) тестовое задание по теме урока «Растениеводство»;
- 3) тестовое задание по теме «Рациональное природопользование»
- 4) контрольное задание по теме «География транспорта и его роль в мировом хозяйстве»

Открытое учебное занятие по учебному предмету «География» по теме «Машиностроение мира» с элементами профилизации учебного предмета

Количество выступлений на мероприятиях (семинарах, конференциях, совещаниях, педагогических советах)

№	Где представлены	Уровень представления результата ЭД	Форма представления результата	Тема	Дата
1	учреждение образования «Дзержинский государственный колледж»	Педагогический консилиум «Определение единых методических форм и принципов взаимодействия участников экспериментальной деятельности»	Информация преподавателя Володько Г.В.	Практико-ориентированные задания по учебному предмету «Физика»	13.11.2025
2	учреждение образования «Дзержинский государственный колледж»	Семинар-практикум на тему: «Повышение эффективности образовательной системы колледжа через использование	Выступление преподаватель Баева Н.В.	Из опыта работы преподавателя по созданию электронной базы тестовых заданий	27.11.2025

		новых подходов к организации обучения и воспитания»			
3	учреждение образования «Дзержинский государственный колледж»	Семинар-практикум на тему: «Повышение эффективности образовательной системы колледжа через использование новых подходов к организации обучения и воспитания»	Выступление преподаватель Радькова Л.Л.	Использование Интернет ресурсов для организации обратной связи с учащимися на учебных занятиях	27.11.2025
4	учреждение образования «Дзержинский государственный колледж»	Педагогические чтения на тему «Система работы преподавателя и мастера производственного обучения по совершенствованию учебно-методического обеспечения учебных предметов и специальностей»	Доклад Баева Н.В.	«Создание электронного учебно-методического комплекса и внедрение в образовательный процесс по учебному предмету «Информатика»	30.01.2026
5	учреждение образования «Дзержинский государственный колледж»	Педагогические чтения на тему «Система работы преподавателя и мастера производственного обучения по совершенствованию учебно-методического обеспечения учебных предметов и специальностей»	Доклад Сьянова Н.А.	«Создание и разработка структурных элементов в теоретический раздел учебно-методического комплекса по учебному предмету «Химия»	30.01.2026
6	учреждение образования «Дзержинский	Педагогические чтения на тему «Система работы	Доклад Заренок Л.В.	«Создание и разработка структурных	30.01.2026

	государственный колледж»	преподавателя и мастера п/о по совершенствованию учебно-методического обеспечения учебных предметов и специальностей»		элементов в практический раздел учебно-методического комплекса по учебному предмету «Биология»	
--	--------------------------	---	--	--	--

Публикации по теме проекта

1. Итоги работы системы образования Минской области за пять лет»
Журнал «Образование Минщины» №1 январь-февраль 2026, с.71

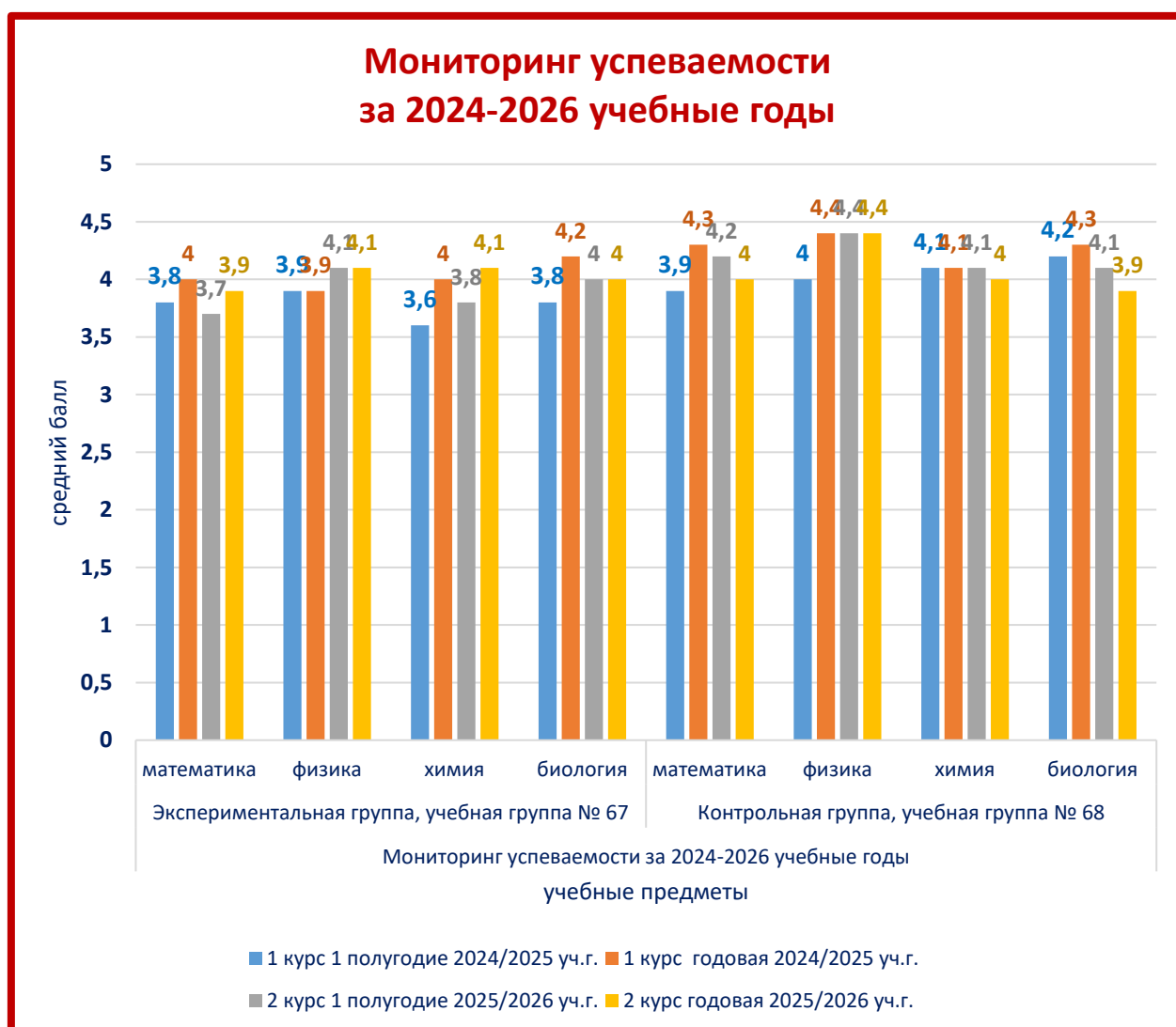
Критерии и показатели профилизации общеобразовательных учебных предметов модуля «Естественно-математический»

Критерии	Показатели
Обеспеченность учреждения образования современной компьютерной и оргтехникой	Наличие (количество 100%), оснащение компьютерной и оргтехникой; наличие (количество 100%) рабочих мест педагогов, оснащенных компьютером и оргтехникой; наличие интерактивных средств обучения (количество 2); наличие скоростного, широкополосного выхода в Интернет; количество рабочих мест, подключенных к локальной сети и Интернету (количество 60%)
Представительство в сети Интернет	широкополосный канал; беспроводной Интернет; система защиты и блокировки нежелательных сегментов Интернет; наличие сайта; наличие персональных сайтов педагогов (страница на Web сайте колледжа); активность педагогов в социальных сетях (количество 60%)
Создание онлайн-сервиса (электронный банк) собственных контрольно-измерительных материалов, ЭОР	количество разработанных педагогами контрольно-измерительных материалов (ЭОР) физика -12; математика - 16; химия - 8; биология – 7; география – 4; информатика - 4 количество разработанных Интернет-ресурсов - 39; степень наполняемости электронного банка собственных ЭОР 100%
Информационно-коммуникационная компетентность преподавателей	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по тематике, связанной с использованием ИКТ (100%); доля педагогических работников – участников сетевых педагогических сообществ;

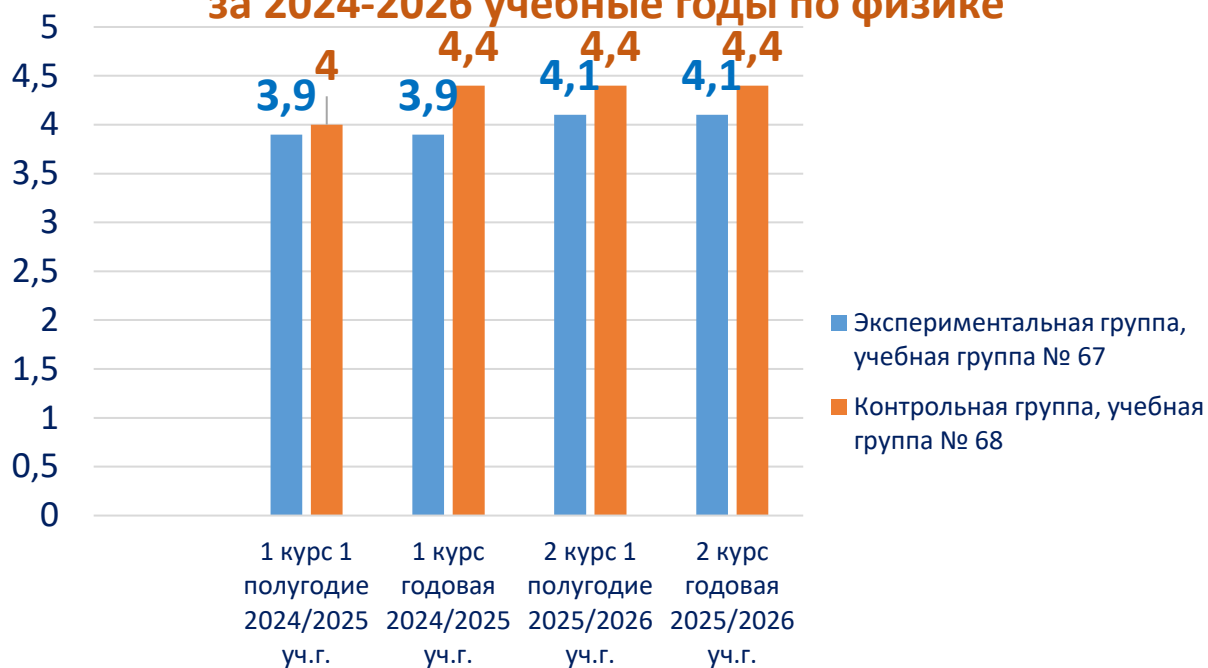
	<p>количество публикаций на сайте колледжа -5, на страницах других образовательных ресурсов Интернет; доля педагогических работников, активно использующих ИКТ (100%)</p>
<p>Информационно-коммуникационная компетентность учащихся</p>	<p>умение применять возможности среды операционной системы Microsoft Windows и приложений Microsoft Office для широкого круга пользовательских задач (100%); умение использовать электронную почту, Skype, Google Meet, Zoom конференции и форумы для обсуждения проблемы в режиме удаленного доступа и др. 100%; умение применять ресурсы социальных сетей для решения практических задач (100%); создавать информационные ресурсы разного типа, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности (100%)</p>
<p>Дистанционные образовательные услуги</p>	<p>использование облачных и цифровых сервисов (80%); использование технологии мобильного обучения (80%); проведение онлайн-семинаров, заседаний, конференций, собраний и т.п. 80%</p>
<p>Качество комплексного учебно-методического обеспечения специальностей</p>	<p>степень соответствия разработанных контрольно-измерительных материалов по учебным предметам с учетом профессиональной направленности требованиям, предъявляемым к учебно-программной документации, комплексному методическому обеспечению образовательного процесса (100%)</p>
<p>Качество образовательного процесса</p>	<p>Динамика успеваемости учащихся, результаты учебной деятельности (средний балл) физика – 4,1 балла; математика – 3,9 балла, химия – 4,1 балла, биология – 4,0 балла</p>

Мониторинг успеваемости учащихся экспериментальной и контрольной групп за 2023/2024 и 2024/2025 учебные годы

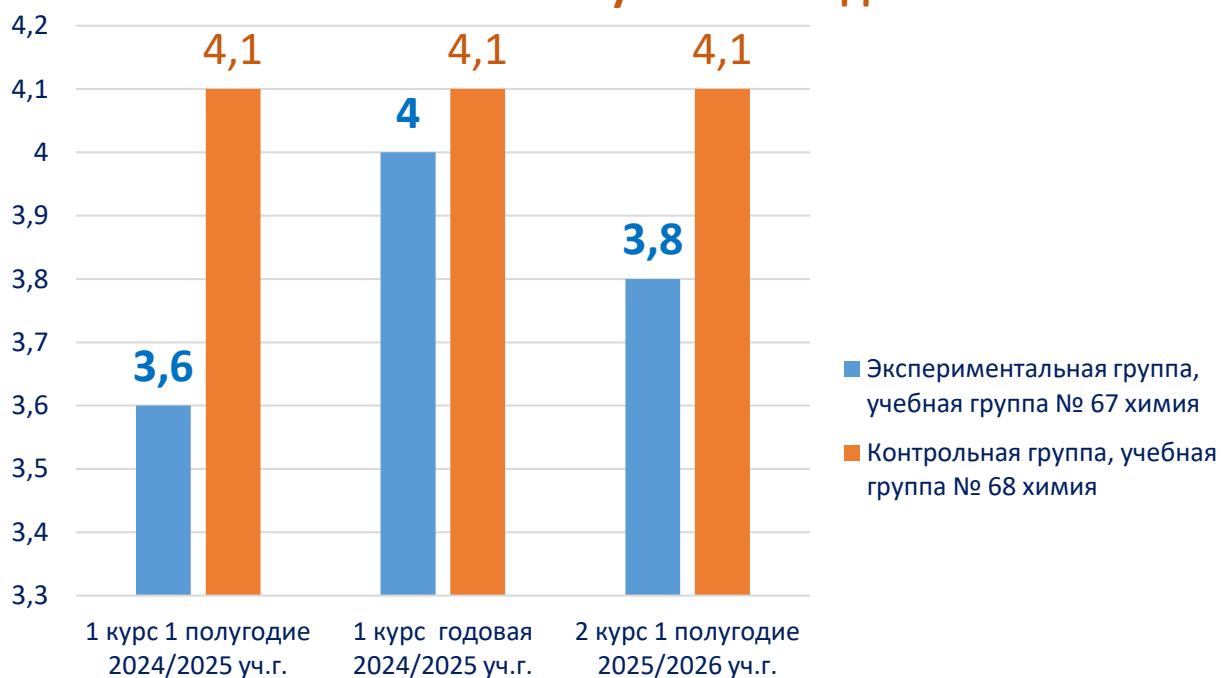
средний балл	Мониторинг успеваемости за 2023-2025 учебные годы							
	Экспериментальная группа, учебная группа № 61				Контрольная группа, учебная группа № 62			
	мате- матика	физика	химия	биология	мате- матика	физика	химия	биология
1 курс 1 полугодие 2023/2024 уч.г.	3,7	3,8	3,7	3,9	3,8	3,9	3,8	4
1 курс годовая 2023/2024 уч.г.	3,7	3,8	3,7	3,9	3,96	4	4	4,2
2 курс 1 полугодие 2024/2025 уч.г.	3,8	4,2	3,9	4,2	3,4	3,8	3,8	4,2
2 курс годовая 2024/2025 уч.г.	3,9	4,8	4,3	4,5	3,9	4,2	4,1	4,4



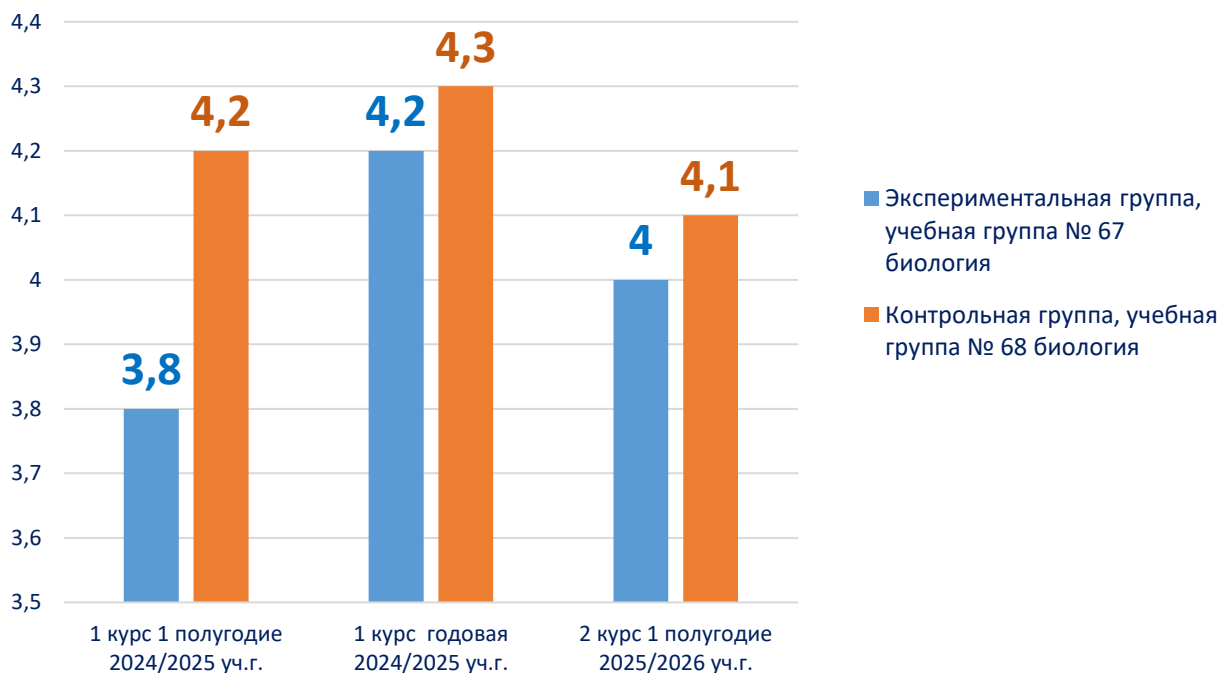
Мониторинг успеваемости за 2024-2026 учебные годы по физике



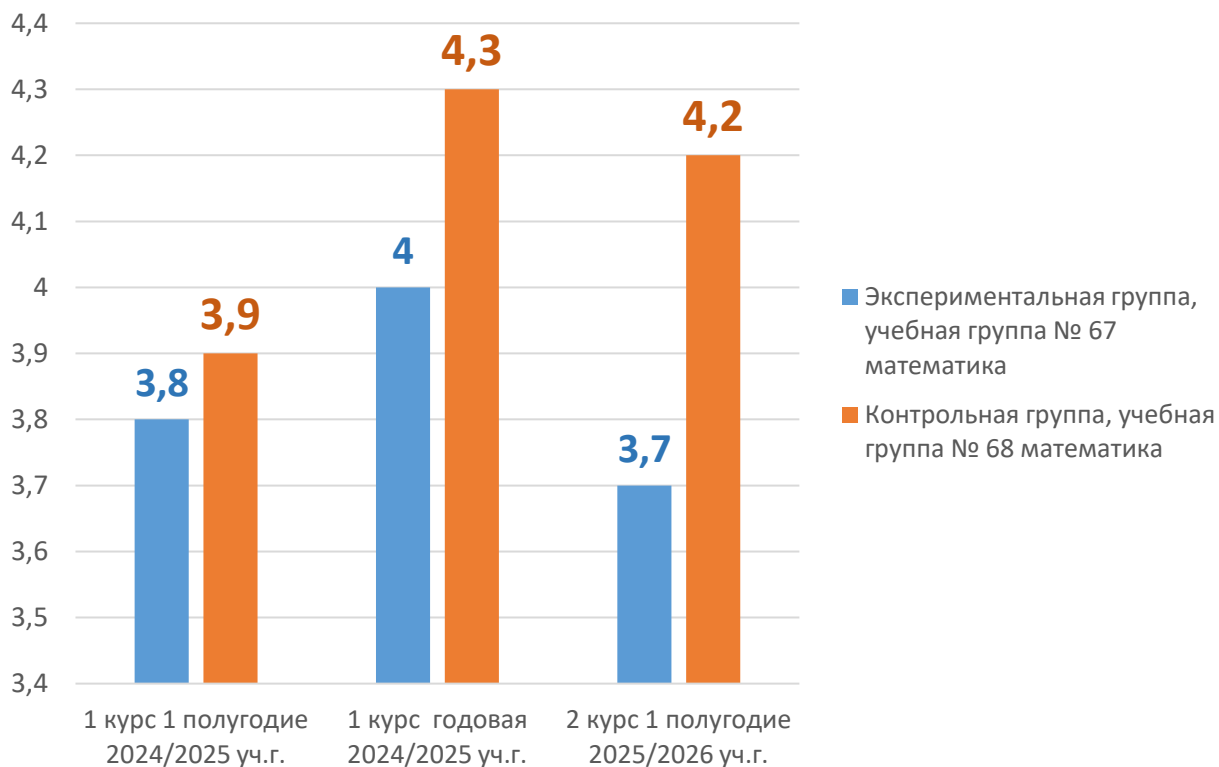
Мониторинг успеваемости за 2024-2026 учебные годы по химии



Мониторинг успеваемости за 2024-2026 учебные годы по биологии



Мониторинг успеваемости за 2024-2026 учебные годы по математике



Выводы

Экспериментальная деятельность по проекту осуществлялась в соответствии с задачами и календарным планом работы на 2025/2026 учебный год. Все мероприятия, запланированные календарным планом, выполнены полностью.

Проведенные исследования подтвердили выдвинутую гипотезу. Разработка и апробация методики профилизации учебных предметов модуля «Естественно-математический» общеобразовательного компонента учебного плана учреждения образования посредством разработки контрольно-измерительных материалов с учетом специфики специальности и размещением их в созданном онлайн-сервисе позволило повысить качество подготовки будущих рабочих, их дальнейшее профессиональное становление, внедрить в педагогическую практику эффективные дистанционные образовательные технологии обучения, автоматизировать процессы управления качеством образования, формировать и развивать у обучающихся навыки обучения в цифровом мире, обеспечило модернизацию образовательного процесса. В связи с этим были отобраны общеобразовательные предметы, профильное преподавание которых поможет формированию нужных качеств будущего специалиста. Такими предметами стали «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Информатика». Не менее важным было определить, каким образом будут фиксироваться результаты экспериментальной деятельности по профилизации обучения, видеть не только количественные изменения в процессе обучения, но и качественные. Одним из способов оценивания является анкетирование учащихся, также оценивание с помощью тестов, проверочных и контрольных работ. Учащимся нужно показывать их будущую профессию в разрезе приобретаемых знаний по каждому учебному предмету, показывать практическое применение знаний. Повысить интерес к обучению по специальности можно за счет наполнения содержания учебного предмета профессиональной направленностью, причем с учетом возможностей личности, мотивации и уровня подготовки. Для успешной профилизации обучения уточнялись области пересечения интересов общеобразовательных предметов и предметов профессионального компонента. С этой целью были проведены семинары, педагогические чтения, консилиумы с участием преподавателей профессионального компонента. В ходе обсуждения были определены темы учебных предметов «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Информатика», знания материала которых необходимо для успешного освоения будущей профессии. Проанализировав весь полученный в ходе анкетирования и семинаров материал, члены творческой группы разрабатывали контрольно-измерительные материалы по основным направлениям реализации проекта. Внедрение данной модели позволило осуществить целенаправленную, эффективную работу по профилизации учебных предметов модуля «Естественно-математический» общеобразовательного компонента учебного плана, повысить их нравственную, эстетическую и экологическую культуру, расширить формы и

методы образовательной деятельности в контексте компетентного подхода, позволило повысить интерес учащихся к выбранной профессии. Привлечение учащихся к самостоятельной практической работе, способствует повышению качества обучения, формированию адекватной самооценки, усилению деловой направленности, позволяет интегрировать знания и повышает интерес учащихся к выбранной профессии, обеспечивает возможность успешной социализации. Ожидается, что в результате систематического контроля учебной деятельности учащихся с помощью разработанных тестов, заданий мы сможем повысить мотивацию к обучению, продемонстрировать учащимся связь между общеобразовательными предметами и будущей профессией. Работа членов творческой группы педагогов колледжа была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательный процесс.

В результате проведенной работы получены ожидаемые результаты:

у учащихся экспериментальной группы № 67 по учебному предмету «Математика» средний балл успеваемости за 2025/2026 учебный год составил 3,9 балла, увеличился по сравнению с 2024/2025 учебным годом на 0,1 балла. В контрольной группе № 68 средний балл за учебный год по математике составил 4,0 балла и увеличился на 0,1 балла;

у учащихся экспериментальной группы № 67 по учебному предмету «Физика» средний балл успеваемости за 2025/2026 учебный год составил 4,1 балла, увеличился по сравнению с 2024/2025 учебным годом на 0,2 балла. В контрольной группе № 68 средний балл за учебный год составил 4,4 балла остался на уровне с прошлым учебным годом;

у учащихся экспериментальной группы № 67 по учебному предмету «Химия» средний балл успеваемости за 2025/2026 учебный год составил 4,1 балла, увеличился по сравнению с 2024/2025 учебным годом на 0,1 балла. В контрольной группе № 68 средний балл за учебный год составил 4,0 балла и уменьшился на 0,1 балла;

у учащихся экспериментальной группы № 67 по учебному предмету «Биология» средний балл успеваемости за 2025/2026 учебный год составил 3,9 балла, увеличился по сравнению с 2024/2025 учебным годом на 0,2 балла. В контрольной группе № 68 средний балл за учебный год составил 3,9 балла и уменьшился на 0,3 балла;

совершенствовались навыки в профессиональной сфере, развились коммуникативные и организаторские способности.

Количество разработанных педагогами контрольно-измерительных материалов (ЭОР) по учебным предметам общеобразовательного компонента учебного плана учреждения образования составляет: физика -12; математика - 16; химия - 8; биология – 7; география – 4; информатика – 4; количество разработанных Интернет-ресурсов – 39.

Таким образом, реализация экспериментального проекта обеспечивает обновление образовательного процесса посредством профессиональной направленности учебных предметов общеобразовательного компонента учебного плана, разрабатываются и применяются в образовательном процессе

учебные занятия и фрагменты учебных занятий с использованием методов профмлизации, что способствует достижению основной цели – повышению качества образования.

По результатам мониторинга выполненной работы по проекту «Разработка и апробация методики профилизации общеобразовательного компонента учебного плана учреждения образования» сделан вывод о необходимости продолжения участия в данном проекте в 2026/2027 учебном году.

Директор учреждения
образования «Дзержинский
государственный колледж»

_____ И.М.Зелёнок

_____ 2026

СОГЛАСОВАНО

Начальник главного управления по
образованию Минского областного
исполнительного комитета

_____ Н.Н.Башко

_____ 2026